



FEDERAZIONE ITALIANA
DI ATLETICA LEGGERA

atletica
italiana

**CORSI
DOCENTI**

Educazione fisica e sport ai tempi del coronavirus
8 e 9 settembre 2020

Relazione educativa e gestione delle emozioni ai tempi del covid19

Laura Bortoli

9/9/2020



Star bene insieme a scuola

(Francescato, Putton e Cudini, 1986)

Educazione

Favorire lo sviluppo delle potenzialità che consentano di avviare efficacemente, tramite un buon rapporto con gli insegnanti, con i compagni, con il proprio corpo, il processo di autorealizzazione che durerà tutta la vita."



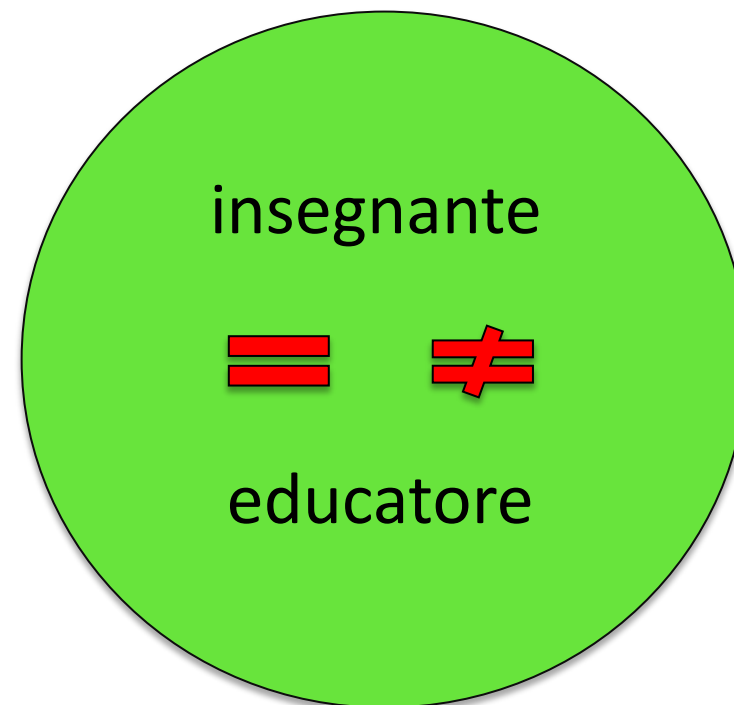
Responsabilità dell'educatore



nella genesi e nella
costruzione del rapporto
inter-personale



per maturità, consapevolezza e
intenzionalità che dovrebbero
contraddistinguere il suo operato



Psicologia umanistica

Sviluppo
potenzialità
(Maslow)

Relazione
educativa
(Rogers)

Approccio
scolastico
(Gordon)

Relazione
insegnante-allievo
al centro del
processo educativo



INSEGNANTE COME FACILITATORE DELL'APPRENDIMENTO

(Rogers)



Autenticità

Accettazione

Empatia

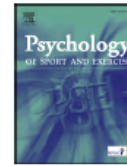


CONSAPEVOLEZZA



CONTROLLO





Emotional games: How coaches' emotional expressions shape players' emotions, inferences, and team performance



Gerben A. van Kleef^{a,*}, Arik Cheshin^b, Lukas F. Koning^c, Svenja A. Wolf^a

^a University of Amsterdam, the Netherlands

^b University of Haifa, Israel

^c GoDataDriven, Amsterdam, the Netherlands

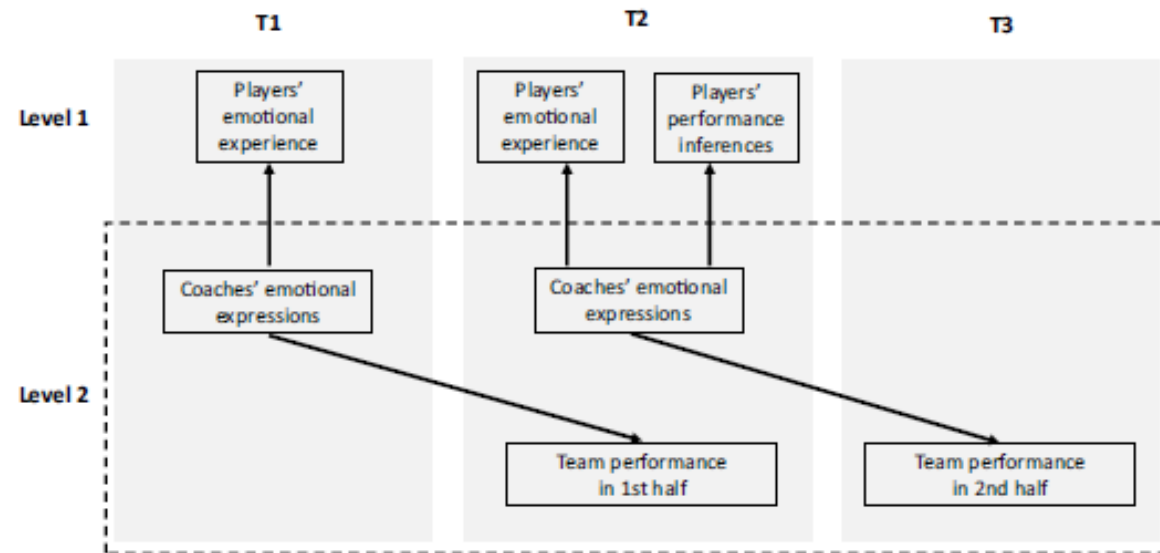
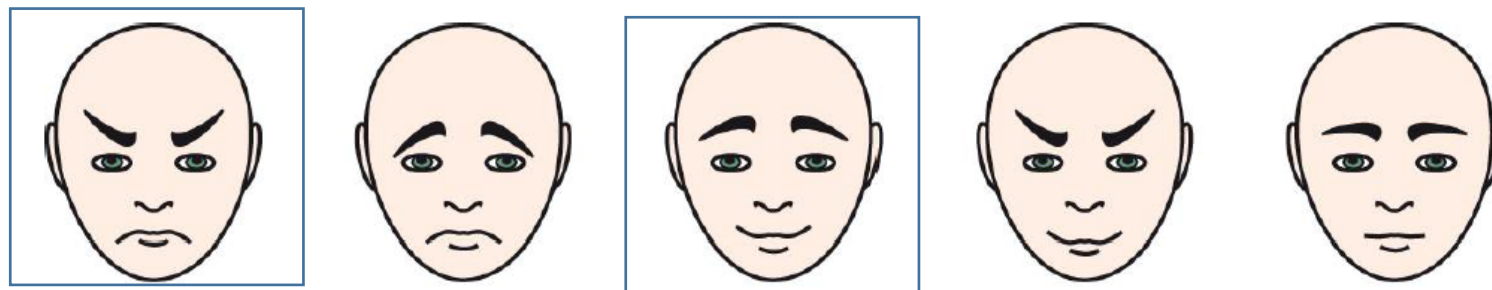


Figure 1. Schematic overview of research design and relationships tested in Study 2.



Developing Students' EMOTIONAL WELL-BEING



in Physical Education

Journal of Physical Education, Recreation & Dance;
Apr 2014; 85, 4; ProQuest

CHUNLEI LU
ANDREW BUCHANAN

Promuovere fiducia in se stessi
(percezione di efficacia)

Accettare risposte emozionali
(sia positive che negative)

Insegnare strategie di auto-
regolazione emozionale



The Importance of Emotions in Teaching: Developing Positive Emotions in Physical Education

Paul T. Stuhr

Creare relazioni di fiducia,
comunicazione e onestà.

Evitare gli stereotipi di genere e
cercare di non crearsi pregiudizi.

Creare un ambiente sicuro dal punto di
vista fisico ma anche emotivo
(non usare mai sarcasmo, creare
aspettative incoraggianti, sollecitare
domande, far partecipare tutti).

Mostrare interesse ed entusiasmo
quando si interagisce con gli allievi.



The Importance of Emotions in Teaching: Developing Positive Emotions in Physical Education

Paul T. Stuhr

Quando si parla con gli allievi, usare incoraggiamenti e feedback positivo, dimostrando interesse e comprensione.

Interagire in modo educato, con linguaggio appropriato ed evitando critiche pesanti.

Dare il buon esempio per quanto riguarda le abilità sociali (ad es. fiducia, responsabilità, rispetto).

Per classi nuove, all'inizio dell'anno imparare i nomi degli allievi prima possibile e sollecitare anche gli allievi a farlo.

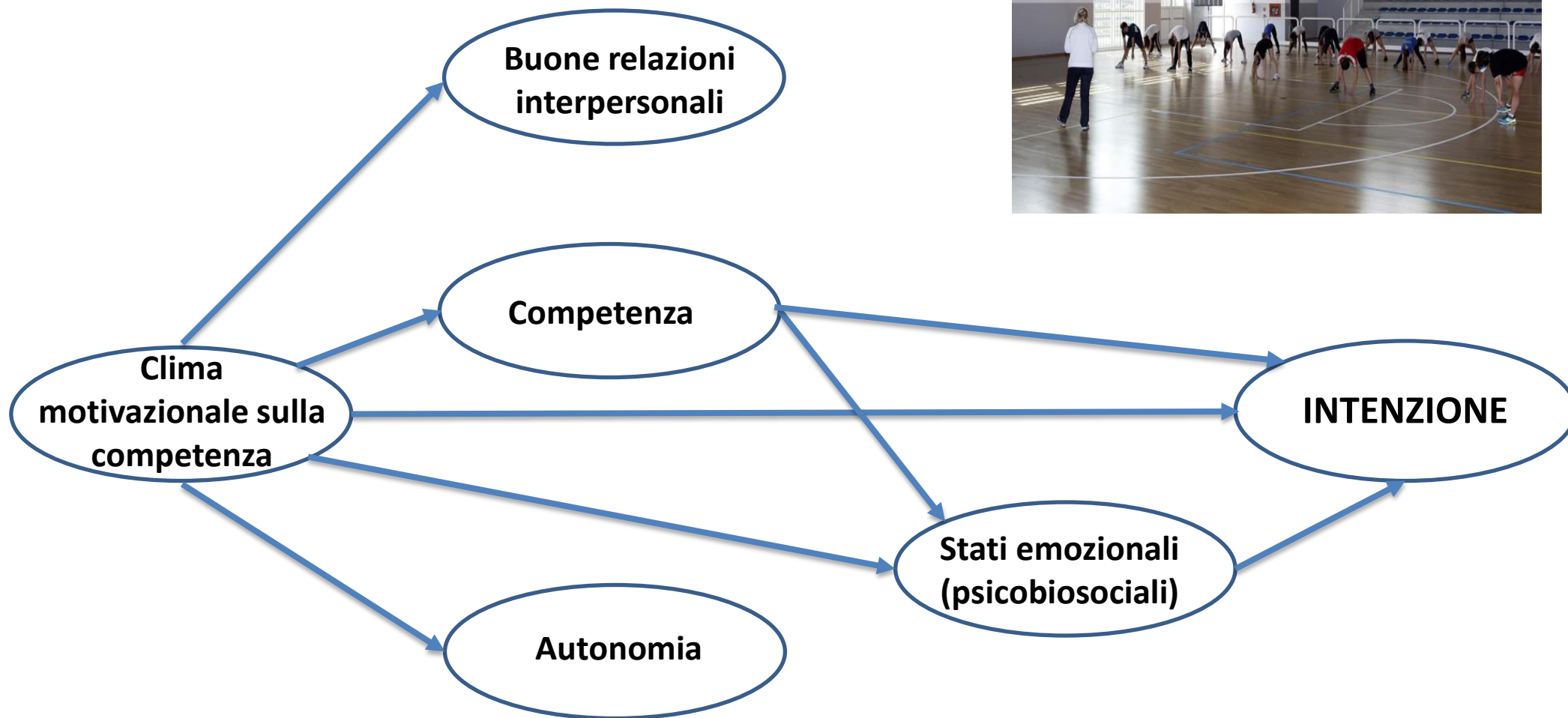


Student intention to engage in leisure-time physical activity: The interplay of task-involving climate, competence need satisfaction and psychobiosocial states in physical education

Di Battista, et al.

Partecipanti

478 (287 ragazzi e 183 ragazze, 16-19 anni)



EDUCAZIONE

come

PROMOZIONE DI BENESSERE

Incrementare e rinforzare fattori protettivi:

- autostima
- autocontrollo
- autonomia
- aspettative e prospettive ottimistiche
- capacità di corretta interazione sociale



PHE·Canada·Position·Statement:·COVID-19· (Coronavirus)·¶



Position Statement • Prise de position

Be Community Minded

Be Active

Emphasize Kindness

Remain Calm and Reassuring

- Children will react to and follow your verbal and nonverbal reactions;
- What you say and do about COVID-19, current prevention efforts, and related events can either increase or decrease anxiety;
- Remind them that you and the adults are there to keep them safe and healthy;
- Always aim to instill confidence and calmness to ensure they continue to feel safe in your spaces; and
- Communicate regularly to ensure accurate information is being shared and common procedures are being followed.

Rimani tranquillo e rassicurante

I ragazzi reagiranno e seguiranno le tue reazioni verbali e non verbali;

Ciò che dici e fai riguardo a COVID-19, alla prevenzione e agli aspetti collegati possono aumentare o diminuire l'ansia;

Ricorda loro che tu e gli altri adulti siete lì per mantenerli sicuri e sani;

Cerca di trasmettere fiducia e calma per assicurarti che continuino a sentirsi al sicuro nel tuo spazio di lezione;

Assicurati che vengano regolarmente condivise informazioni corrette e seguite le procedure.



Emotional Fitness Skills
Learning **Goals** Opportunity
locomotor **Adaptive** Assessment
Interaction **Effective** Social
Physical Health Control **Capable**
Personal Team Sports Knowledge **Education** Active
Developmental Responsibility
Equality **Movement** Dance Self-Esteem
Mental Lifelong **Play** object-control Success Motor-Control
Swimming Cooperation
Safety
Inclusion

Buon lavoro!

